

Zespół Szkół Nr 4
ul. Dra Sokołowskiego 75
58-309 Wałbrzych

Przedmiotowy system oceniania
obowiązujący w roku szkolnym 2011/2012

JĘZYK ANGIELSKI

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

1. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programach nauczania.
2. Dostarczania uczniom, rodzicom, prawnym opiekunom, nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
3. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

I. Ocenie podlegają:

1) Nabyte umiejętności w zakresie:

- sprawności rozumienia komunikatu i tekstu mówionego,
- sprawności mówienia, w postaci konwersacji, prezentacji, wypowiedzi ustnej, dyskusji, aktywności podczas zajęć
- znajomości struktur leksykalno-gramatycznych w postaci testów, sprawdzianów, kartkówek,
- sprawności czytania ze zrozumieniem,
- sprawności pisania krótkich i długich form wypowiedzi,
- zadania domowe różnego typu

2) Wiadomości z zakresu realioznawstwa krajów anglojęzycznych

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Uczeń może otrzymać oceny częściowe z:

a) bieżących odpowiedzi ustnych za:

- prowadzenie dialogu/rozmów sterowanych,
- dłuższe samodzielne wypowiedzi ucznia na określony temat,
- opis ilustracji,
- wykonywanie zadań leksykalno-gramatycznych,
- komentowanie tekstu,
- prezentację na temat przydzielony przez nauczyciela lub wybrany przez ucznia.

b) testów i sprawdzianów pisemnych oraz kartkówek, oraz dwie oceny klasyfikacyjne: śródroczną za I semestr i końcoworoczną (za cały rok). Do pełnych ocen częściowych może być dodawany „+” lub „-”. Oceny semestralne są pełne.

O terminie testu i zakresie materiału uczeń jest poinformowany na tydzień przed terminem. Ilość testów i sprawdzianów w ciągu semestru uzależniona jest od liczby godzin zajęć danego przedmiotu w tygodniowej siatce.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia w czasie pisania testu ma on obowiązek, po ustaleniu z nauczycielem dokładnego terminu i formy, zaliczyć zaległy test w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (oprócz zapowiedzianych prac) bez usprawiedliwienia raz w semestrze przy jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych w tygodniu i dwa razy przy trzech, i więcej godzin w tygodniu. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas testu, sprawdzianu i kartkówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z testu i sprawdzianu w ciągu 2 tygodni w terminie określonym przez nauczyciela.

O przewidywanej ocenie niedostatecznej za I semestr lub na koniec roku szkolnego uczeń i rodzic lub opiekun prawny jest informowany na miesiąc przed wystawieniem i zatwierdzeniem ich przez Radę Pedagogiczną. Uczeń zagrożony oceną niedostateczną na koniec semestru, ma miesiąc na nadrobienie zaległości i jej poprawienie. Ocenę niedostateczną za I semestr uczeń ma prawo poprawić w terminie oraz w formie pisemnej lub/i ustnej określonej przez nauczyciela. W tym samym terminie podawane są pozostałym uczniom proponowane oceny semestralne i roczne.

W uzasadnionych przypadkach, np. ocena tzw. łamana, np. 2/3, uczniowie mają możliwość podwyższenia proponowanej oceny semestralnej lub rocznej. Uczeń zgłasza to nauczycielowi w momencie zapoznania się z tą oceną. Po ustaleniu z nauczycielem terminu uczeń przystępuje do całościowego testu obejmującego te części programu, z których ocena była niższa niż ta, którą uczeń chce uzyskać.

c) W przypadku długiej absencji ucznia, która powoduje duże zaległości w omawianym materiale, nauczyciel może nakazać uczniowi zaliczenie materiału z czasu nieobecności w szkole.

III. Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych:

Ocena celująca:

Wypowiedź w pełni komunikatywna, poprawna pod względem gramatycznym i językowym. Pełna realizacja polecenia, bezbłędna wymowa i intonacja, bezbłędne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych, słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne wykraczające poza program danej klasy, oryginalność prezentacji. Pod względem merytorycznym odpowiedź wyczerpująca, w przypadku prezentacji, wielostronne ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Wypowiedź w pełni komunikatywna. Niewielkie i sporadyczne uchybienia w gramatyce i języku. Zakres materiału omawiany opanowany w bardzo dużym stopniu. Wymowa płynna, i poprawna w zależności od predyspozycji językowych ucznia. Pod względem merytorycznym, wypowiedź całkowicie wyczerpująca i na temat. W przypadku wypowiedzi rozbudowanej, duże zróżnicowanie argumentów. Znajomość słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych określonych w programie, szybkie i adekwatne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych.

Ocena dobra:

Wypowiedź komunikatywna, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji. Dopuszczalne nieliczne błędy w użyciu słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych nie

zakłócające komunikacji, poprawne reagowanie w różnych sytuacjach. Dobrze opanowany zakres materiału podczas zajęć. Merytorycznie, odpowiedź na temat, lecz nie wyczerpująca. W przypadku dłuższej wypowiedzi zbyt ogólnikowe ujęcie argumentów. Brak dogłębnej analizy zagadnienia.

Ocena dostateczna:

Wypowiedź komunikatywna, dość liczne błędy gramatyczne i językowe. Częściowa realizacja polecenia, błędy w wymowie i intonacji, mało urozmaicone słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne, częste błędy w użyciu słownictwa, struktur gramatycznych w pewnym stopniu zakłócające komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Wypowiedź komunikatywna, liczne błędy gramatyczne i językowe. Fragmentaryczne realizowanie polecenia, ubogie słownictwo i słaba znajomość struktur gramatycznych w znacznym stopniu zakłócające komunikację. Merytorycznie odpowiedź zdawkowa, proste zdania. Wypowiedź częściowo nie na temat.

Ocena niedostateczna:

Wypowiedź niekomunikatywna, brak zrozumienia zadawanych pytań, niezrealizowane polecenie, brak komunikacji mimo pomocniczych pytań i podpowiedzi nauczyciela, błędy w wymowie i użyciu struktur gramatycznych całkowicie zakłócające komunikację. **Wypowiedź całkowicie odbiegająca od tematu.**

III a. Dodatkowe kryteria oceny prezentacji

Prezentacja musi być przygotowana do terminu wyznaczonego przez nauczyciela. Ocenie podlega przygotowanie (np. słownictwo, schematy, pomoce wizualne itp), przeprowadzenie prezentacji, odpowiedź na pytania dodatkowe dotyczące prezentacji. Prezentacja oceniona na ocenę pozytywną musi być komunikatywna i zrozumiała dla ogółu klasy. Ocenie podlega zarówno zawartość merytoryczna jak i język i struktura prezentacji.

IV. Kryteria oceniania prac pisemnych:

Do prac pisemnych zaliczamy:

1. Zadania zamknięte: testy, sprawdziany, kartkówki,

2. Zadania otwarte:

a) krótkie formy wypowiedzi (kartki pocztowe, ankiety, ogłoszenia, notatki, zaproszenia); oceniane jest przekazanie żądanych informacji i poprawność językowa;

b) dłuższe formy wypowiedzi (listy prywatne, listy formalne); oceniane jest przekazanie informacji, forma, bogactwo językowe i poprawność językowa;

c) prace pisemne (opis, opowiadanie, recenzja, rozprawka); oceniana jest treść, kompozycja, bogactwo językowe i poprawność językowa;

d) dłuższe wypowiedzi pisemne na określony temat; oceniane jest przekazanie informacji, poprawność językowa i bogactwo językowe.

Zadania otwarte oceniane są w następujący sposób:

Ocena celująca:

Wypowiedź w pełni komunikatywna, poprawna pod względem gramatycznym i językowym. Pełna realizacja polecenia. Słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne wykraczające poza program danej klasy. Brak powtórzeń leksykalnych i składniowych. Duże bogactwo językowe (np. użycie synonimów) Wielostronne lub oryginalne ujęcie tematu. Pod względem merytorycznym odpowiedź wyczerpująca. Doskonale opanowanie ortografii i interpunkcji.

Ocena bardzo dobra:

Wypowiedź w pełni komunikatywna. Niewielkie i sporadyczne uchybienia w gramatyce i języku. Zakres materiału omawiany opanowany w bardzo dużym stopniu. Brak powtórzeń leksykalnych i składniowych. Pod względem merytorycznym, wypowiedź całkowicie wyczerpująca i na temat. W przypadku wypowiedzi rozbudowanej, duże zróżnicowanie argumentów. Znajomość słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych określonych w programie. Nieliczne błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazu. Drobne błędy interpunkcyjne.

Ocena dobra:

Wypowiedź komunikatywna. Dopuszczalne nieliczne błędy w użyciu słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych nie zakłócające komunikacji. Dobrze opanowany zakres materiału omawianego na zajęciach. Merytorycznie, odpowiedź na temat, lecz nie wyczerpująca. W przypadku dłuższej wypowiedzi zbyt ogólnikowe ujęcie argumentów. Brak dogłębnej analizy zagadnienia. Dość liczne błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazu lub sporadyczne błędy zmieniające znaczenie wyrazu. Sporadyczne powtórzenia leksykalne i składniowe.

Ocena dostateczna:

Wypowiedź komunikatywna, dość liczne błędy gramatyczne i językowe. Częściowa realizacja polecenia, mało urozmaicone słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne, częste błędy w użyciu słownictwa, struktur gramatycznych w pewnym stopniu zakłócające komunikację. Liczne powtórzenia leksykalne i gramatyczne. Liczne błędy ortograficzne.

Ocena dopuszczająca:

Wypowiedź komunikatywna, liczne błędy gramatyczne i językowe. Fragmentaryczne realizowanie polecenia, ubogie słownictwo i słaba znajomość struktur gramatycznych w znacznym stopniu zakłócające komunikację. Merytorycznie odpowiedź zdawkowa, proste zdania. Wypowiedź częściowo nie na temat. Bardzo liczne błędy ortograficzne.

Ocena niedostateczna:

Wypowiedź niekomunikatywna, brak zrozumienia polecenia, niezrealizowane polecenie, Błędne użycie struktur gramatycznych i słownictwa całkowicie zakłócające komunikację.
Praca pisemna nie na temat.

Procentowa ocena wypowiedzi pisemnej: testy, sprawdziany i kartkówki:

0% - 44% - ocena niedostateczna
45-50%* - 59% - ocena dopuszczająca
60% - 74% - ocena dostateczna
75% - 89% - ocena dobra
90% - 97% - ocena bardzo dobra
98% - 100% - ocena celująca

* w zależności od stopnia trudności i zaawansowania grupy

Kartkówki ze słownictwa:

0% - 59% - ocena niedostateczna
60% - 69% - ocena dopuszczająca
70% - 84% - ocena dostateczna
85% - 95% - ocena dobra
96% - 100% - ocena bardzo dobra

Ponadto uczeń może zdobyć dodatkowe oceny za aktywność podczas zajęć, która jest liczona przez nauczyciela za pomocą '+' i '-', gdzie pięć plusów jest to ocena bardzo dobra a trzy minusy ocena niedostateczna.

Zaliczanie nieobecności

Jeżeli nauczyciel uzna że jest to, konieczne dla dalszego postępu ucznia w języku angielskim, może zobligować ucznia do zaliczenia materiału z lekcji opuszczonej przez ucznia.

V Kryteria oceniania uczniów z dysfunkcjami

- a) u uczniów z orzeczeniem o dysortografii uznawane są błędy niezmienniające znaczenia wyrazów, natomiast jeżeli zmieniają one znaczenie wyrazu lub formę gramatyczną są one traktowane jako błędy językowe
- b) u uczniów z orzeczeniem o dysleksji uznawane są błędy niezmienniające znaczenia wyrazów, natomiast jeżeli zmieniają one znaczenie wyrazu lub formę gramatyczną są one traktowane jako błędy językowe, dodatkowe kryteria są opracowane na podstawie opinii PPP w zależności od przypadku
- c) u uczniów z poważniejszymi dysfunkcjami kryteria będą uściślone w zależności od przypadku na podstawie opinii wydanej przez PPP

Wałbrzych, 31.08.2011

Przedmiotowy zespół języka angielskiego
Przewodniczący – Edyta Kasprzak