

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 4 W WAŁBRZYCHU

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**Rok szkolny
2011/2012**

31 sierpień 2011

I. Wymagania ogólne

1. Uczeń ma obowiązek posiadania i efektywnego wykorzystywania zeszytu oraz podręcznika i książki ćwiczeń. Można mieć podręcznik odkupiony od kolegów z klas wyższych, ale wszystkie zrobione przez innych uczniów ćwiczenia powinny być usunięte za pomocą gumki lub korektora .
2. Uczeń ma obowiązek starannie prowadzić notatki, aktywnie uczestniczyć w lekcjach, odrabiać zadania domowe i systematycznie przygotowywać się do zajęć.
3. Zadane prace pisemne (wypracowania, prace projektowe) należy składać w ustalonym terminie, a tylko w uzasadnionych przypadkach – na najbliższej lekcji.
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania na początku lekcji, które zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku – maksymalnie 2 na semestr (liczba nieprzygotowań ustalana jest przez nauczyciela uczącego i zależna od liczby godzin języka w tygodniu).
5. Wywiązywanie się z powyższych wymagań oraz podejmowanie zadań dodatkowych zostanie uwzględnione w semestralnej / końcoworocznej ocenie.
7. W interesie ucznia leży, aby arkusz sprawdzianu podpisać imieniem i nazwiskiem. Dotyczy to w szczególności uczniów ze stwierdzoną dysleksją, którzy mogą dodatkowo zaznaczyć ten fakt np. poprzez wpisanie litery „D” w nawiasie obok nazwiska.

II. Narzędzia pomiaru dydaktycznego (ewaluacji)

Przyrost wiedzy i umiejętności uczniów podlega ciągłej ewaluacji za pomocą następujących narzędzi:

- pracy klasowej (45min.)
- sprawdzianu (45 min.)
- kartkówki (do 15 min.)
- pracy z tekstem (czytanie i słuchanie ze zrozumieniem)
- wypracowania domowego
- odpowiedzi ustnej
- innych form (np. projekt, referat, etc.)

III. Terminy sprawdzania prac i informowania uczniów o uzyskanych ocenach

- prace klasowe i sprawdziany powinny być sprawdzone i oddane uczniom do wglądu w terminie do dwóch tygodni od daty ich wykonania, chyba że w tym okresie nie odbywają się zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w szkole lub nauczyciel przebywa na zwolnieniu lekarskim;
- kartkówki powinny być sprawdzone, ocenione i oddane uczniom do wglądu w terminie jednego tygodnia od daty ich wykonania, chyba że nie jest to możliwe z przyczyn podanych powyżej;
- wypracowania domowe w formie dłuższej wypowiedzi powinny być sprawdzone, ocenione i oddane uczniom w terminie do trzech tygodni od daty ich dostarczenia nauczycielowi;

- inne formy-terminy ustala się na bieżąco w porozumieniu z uczniami stosownie do trudności i czasochłonności wykonanego zadania.

IV. Sposób udostępniania prac uczniom, rodzicom lub prawnym opiekunom

Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy własnej w obecności nauczyciela i uzyskania zwiększonej motywacji uzyskanej oceny. W przypadku narzędzi pomiaru ocenianych według kryteriów procentowych motywację zastępuje informacja o uzyskanych punktach za poszczególne zadania oraz o łącznej sumie punktów. Prawo wglądu do prac mają także rodzice (prawni opiekunowie) ucznia podczas zebrań z rodzicami lub podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy lub nauczycielem przedmiotu.

V. Sposoby powiadamiania ucznia o terminach kontroli wiadomości i umiejętności

- praca klasowa, sprawdzian powinny być zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową oraz wpisem do dziennika lekcyjnego;
- kartkówka lub bieżąca odpowiedź (materiał dwóch ostatnich lekcji) nie wymaga uprzedzenia uczniów oraz wpisu do dziennika lekcyjnego (sprawdzenie systematyczności pracy uczniów);
- odpowiedź ustna z większej partii materiału powinna być zapowiedziana co najmniej na tydzień przed terminem jej przeprowadzenia i poprzedzona podaniem zakresu materiału, który ma przygotować uczeń;
- wypracowanie domowe w dłuższej formie wypowiedzi uczeń realizuje w ciągu jednego tygodnia;
- inne formy-terminy i zakres uzależnione są od stopnia ich trudności; nauczyciel ustala je w porozumieniu z uczniami.

VI. Kryteria oceniania

OCENA CELUJĄCA

Wiedza:

Uczeń zna urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie zaawansowanym (wykraczającym poza podstawy programowe) oraz różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi bezbłędnych pod względem fonetycznym, ortograficznym, morfosyntaktycznym i leksykalnym.

Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:

Uczeń rozumie teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora tekstu,

- rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekst komunikacyjny (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- oddzielać fakty od opinii,
- rozpoznawać różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne w podanym kontekście

Umiejętność rozumienia ze słuchu:

Uczeń rozumie ze słuchu teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- określać kontekst sytuacyjny(miejsca, czasu, warunków, uczestników)

Umiejętność pisania:

Uczeń formułuje dłuższe, wieloaspektowe wypowiedzi pisemne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wyrażanie różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych,
- przedstawianie i uzasadnianie opinii własnych i innych osób,
- uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie informacji, wyjaśnień, pozwoleń,
- bezbłędne stosowanie środków językowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
- bezbłędne stosowanie zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedzianie się w określonej formie.

Ocenę celującą z pracy pisemnej otrzymuje uczeń, który uzyska 98-100% ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia oraz wykona zadanie dodatkowe.

Umiejętność mówienia:

Uczeń formułuje dłuższe, wieloaspektowe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- bezbłędne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedzianie się w określonej formie,
- przedstawianie faktów oraz opinii innych osób.

Ponadto uczeń uczestniczy w dyskusjach-udziela informacji, wyjaśnień, argumentuje, wyraża i broni własnych opinii i poglądów; interpretuje i komentuje przedstawione fakty oraz opinie innych osób; dokonuje podsumowania dyskusji, rozmów i wypowiedzi oraz bezbłędnie stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji i stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

OCENA BARDZO DOBRA

Wiedza:

Uczeń zna urozmaicone słownictwo obowiązujące na danym poziomie zaawansowania oraz stosuje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie

wypowiedzi poprawnych pod względem fonetycznym, ortograficznym, morfosyntaktycznym i leksykalnym.

Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:

Uczeń rozumie teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora tekstu,
- rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekst komunikacyjny (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- oddzielać fakty od opinii,
- rozpoznawać różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne w podanym kontekście

Umiejętność rozumienia ze słuchu:

Uczeń rozumie ze słuchu teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- określać kontekst sytuacyjny (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

Umiejętność pisania:

Uczeń formułuje dłuższe, wieloaspektowe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wyrażanie różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych,
- przedstawianie i uzasadnianie opinii własnych i innych osób,
- uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie informacji, wyjaśnień, pozwoleń,
- prawidłowe stosowanie środków językowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
- prawidłowe stosowanie zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych; drobne, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji,
- wypowiedzianie się w określonej formie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który z pracy pisemnej (sprawdzianu, pracy klasowej) uzyska 90-97%, natomiast z kartkówki 92–100% ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

Umiejętność mówienia:

Uczeń formułuje dłuższe, wieloaspektowe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- prawidłowe stosowanie środków leksykalno-gramatycznych; drobne, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji,

- wypowiedzianie się w określonej formie,
- przedstawianie faktów oraz opinii innych osób.

Ponadto uczeń uczestniczy w dyskusjach – udziela informacji, wyjaśnień, argumentuje, wyraża i broni własnych opinii i poglądów; interpretuje i komentuje przedstawione fakty oraz opinie innych osób; dokonuje podsumowania dyskusji, rozmów i wypowiedzi oraz prawidłowo stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji i stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

OCENA DOBRA

Wiedza:

Uczeń posiada stosunkowo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych obowiązujących na danym poziomie zaawansowania. Stosuje struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem fonetycznym, ortograficznym, morfosyntaktycznym i leksykalnym.

Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:

Uczeń rozumie teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora tekstu,
- rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekst komunikacyjny (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- oddzielać fakty od opinii,
- rozpoznawać różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne w podanym kontekście

Umiejętność rozumienia ze słuchu:

Uczeń rozumie ze słuchu teksty bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- określać kontekst sytuacyjny (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

Umiejętność pisania:

Uczeń formułuje dłuższe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wyrażanie różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych,
- przedstawianie i uzasadnianie opinii własnych i innych osób,
- uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie informacji, wyjaśnień, pozwoleń,

- poprawne stosowanie środków językowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji, nieliczne błędy ortograficzne nie zmieniają znaczenia wyrazów,
- wypowiedzianie się w określonej formie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który z pracy pisemnej (sprawdzianu, pracy klasowej) uzyska 75-89%, natomiast z kartkówki 78-91% ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

Umiejętność mówienia:

Uczeń formułuje dłuższe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych; nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji, wypowiedzianie się w określonej formie,
- przedstawianie faktów oraz opinii innych osób.

Ponadto uczeń uczestniczy w dyskusjach – udziela informacji, wyjaśnia, argumentuje, wyraża i broni własnych opinii i poglądów; interpretuje i komentuje fakty i opinie innych osób.

OCENA DOSTATECZNA

Wiedza:

Uczeń posiada podstawowy zakres słownictwa i struktur gramatycznych obowiązujących na danym poziomie zaawansowania. Stosuje struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem fonetycznym, ortograficznym, morfosyntaktycznym i leksykalnym.

Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:

Uczeń rozumie teksty proste pod względem treści i stopnia zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora tekstu,
- rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekst komunikacyjny (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu.

Umiejętność rozumienia ze słuchu:

Uczeń rozumie ze słuchu teksty proste pod względem treści i o niewielkim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- określać kontekst sytuacyjny (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

Umiejętność pisania:

Uczeń formułuje krótkie wypowiedzi pisemne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wyrażanie stanów emocjonalnych,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie informacji, wyjaśnień, pozwoleń,
- poprawne stosowanie środków językowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji lub zakłócają ją w nieznacznym stopniu, nieliczne błędy ortograficzne zmieniają znaczenie wyrazów,
- wypowiadanie się w określonej formie.

Ocenę dostateczną z pracy pisemnej (sprawdzianu, pracy klasowej) otrzymuje uczeń, który uzyska 60-74%, natomiast z kartkówki 64-77% ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

Umiejętność mówienia:

Uczeń formułuje dłuższe wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych, adekwatnie do ich funkcji; dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji lub zakłócają ją w nieznacznym stopniu.

Ponadto uczeń uczestniczy w prostej rozmowie - inicjuje ją, podtrzymuje oraz kończy; uzyskuje i udziela informacji, wyjaśnień, pozwoleń; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Wiedza:

Uczeń posiada ograniczony zasób słownictwa i zna wąski zakres struktur gramatycznych. Jego wypowiedzi są ogólnie zrozumiałe, mimo licznych błędów fonetycznych, ortograficznych, morfosyntaktycznych i leksykalnych zakłócających komunikację.

Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:

Uczeń rozumie teksty proste pod względem treści i stopnia zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora tekstu,
- rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekst komunikacyjny (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu.

Umiejętność rozumienia ze słuchu:

Uczeń rozumie ze słuchu teksty proste pod względem treści i o niewielkim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. potrafi:

- określać główną myśl tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określone informacje,
- selekcjonować informacje,
- określać intencje autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu,
- określać kontekst sytuacyjny (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

Umiejętność pisania:

Uczeń formułuje krótkie wypowiedzi pisemne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wyrażanie stanów emocjonalnych,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii, uzyskiwanie, udzielanie, przekazywanie informacji, wyjaśnień, pozwoleń,
- nieporadne stosowanie środków językowych; liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócają komunikację, liczne błędy ortograficzne zmieniają znaczenie wyrazów.

Ocenę dopuszczającą z pracy pisemnej (sprawdzianu, pracy klasowej) otrzymuje uczeń, który uzyska 40-59%, natomiast z kartkówki 50-63% ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

Umiejętność mówienia:

Uczeń formułuje krótkie wypowiedzi ustne uwzględniające:

- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- relacjonowanie wydarzeń,
- przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- nieporadne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych; liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócają komunikację.

Ponadto uczeń uczestniczy w prostej rozmowie - inicjuje ją, podtrzymuje oraz kończy; uzyskuje i udziela informacji, wyjaśnień, pozwoleń; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Słownictwo i gramatyka:

Uczeń nie opanował słownictwa i struktur gramatycznych obowiązujących na danym poziomie zaawansowania. Jego wypowiedzi są niezrozumiałe – liczne błędy fonetyczne, ortograficzne, morfosyntaktyczne i leksykalne zakłócają komunikację.

Umiejętność rozumienia tekstu czytanego:

Uczeń nie rozumie tekstów nawet prostych pod względem treści i stopnia zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. nie potrafi:

- określać głównej myśli tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określonych informacji,
- selekcjonować informacji,
- określać intencji autora tekstu,

- rozpoznawać związków między poszczególnymi częściami tekstu,
- określać kontekstu komunikacyjnego (nadawca-odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozróżniać formalnego i nieformalnego stylu tekstu.

Umiejętność rozumienia ze słuchu:

Uczeń nie rozumie ze słuchu tekstów nawet prostych pod względem treści i o niewielkim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno-gramatycznych, tj. nie potrafi:

- określać głównej myśli tekstu oraz poszczególnych jego części,
- wyszukiwać w tekście określonych informacji,
- selekcjonować informacji,
- określać intencji autora lub nadawcy tekstu,
- rozróżniać formalnego i nieformalnego styl tekstu,
- określać kontekstu sytuacyjnego (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

Umiejętność pisania:

Uczeń nie potrafi formułować nawet najprostszych wypowiedzi pisemnych, liczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają komunikację, liczne błędy ortograficzne zmieniają znaczenie wyrazów. Ocenę niedostateczną z pracy pisemnej (sprawdzianu, pracy klasowej) otrzymuje uczeń, który uzyska poniżej 40%, natomiast z kartkówki poniżej 50% ogólnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

Umiejętność mówienia:

Uczeń nie potrafi formułować nawet najprostszych wypowiedzi ustnych; liczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają komunikację.

VI.1

Kryteria oceniania uczniów z dysfunkcjami

W przypadku uczniów z orzeczeniem o dysortografii lub dysleksji uznawane są błędy nie zmieniające znaczenia wyrazów, natomiast jeżeli zmieniają one znaczenie wyrazu lub formę gramatyczną są one traktowane jako błędy językowe,

W przypadku uczniów z poważniejszymi dysfunkcjami kryteria będą uściślane zgodnie z zaleceniami opinii wydanej przez PPP.

VI.2

Kryteria oceniania uczniów skierowanych do nauczania integracyjnego

W przypadku uczniów skierowanych do nauczania integracyjnego wymagania oraz kryteria oceniania będą dostosowane do zaleceń PPP.

VII. Tryb i warunki podwyższania przewidywanej oceny semestralnej / końcoworocznej.

Każdy uczeń na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zostaje poinformowany o przewidywanej ocenie semestralnej / końcoworocznej.

1. proponowana ocena niedostateczna

Uczeń powinien wyrazić chęć poprawy oceny umawiając się z nauczycielem co do terminu poprawy. (wpis w dzienniku z podpisem ucznia)

Aby uzyskać ocenę pozytywną uczeń powinien uzyskać ocenę pozytywną z testu obejmującego materiał danego semestru;

2. proponowana ocena pozytywna „łamana” np.: 2/3 tzn. dopuszczający lub dostateczny
Uczeń powinien wyrazić chęć podwyższenia oceny umawiając się z nauczycielem co do terminu poprawy. (wpis w dzienniku z podpisem ucznia)

Aby uzyskać ocenę wyższą uczeń powinien uzyskać ocenę pozytywną, wyższą od proponowanej, z testu obejmującego materiał danego semestru , w tym również zadania komunikacyjne.

Opracował zespół nauczycieli języka niemieckiego
Przewodnicząca zespołu: Agnieszka Wyszowska