

ks. Gabriel Horowski

Anna Prędko

Wojciech Dąbrowski

Artur Lenkowski

Zespół Szkół Nr 4 w Wałbrzychu

Rok szkolny 2011/2012

**Przedmiotowy system oceniania obowiązuje w
IV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami
Integracyjnymi, Liceum Sportowym i
Publicznym Gimnazjum Sportowym Nr 11 w Wałbrzychu**

Ocenianie uczniów na katechezie

I. Uwagi ogólne

1. Gdy rozpoczyna się nowy rok, stajemy przed koniecznością stawiania i wystawiania ocen. Koniecznością - bo doskonale rozumiemy, że stopień z religii powinien znaleźć się na świadectwie. Upominaliśmy się o godne miejsce dla tego stopnia. Uczniowie powinni wiedzieć, że ich wysiłki na katechezie są dostrzeżone i ocenione.

Gdy stajemy wobec zadania oceniania uczniów, dobrze jest pamiętać, że ważny jest już początek roku szkolnego. To właśnie wtedy określamy wymagania: staranie o zdobycie wiedzy, aktywność na katechezie, prowadzenie zeszytów, przynoszenie potrzebnych pomocy...

Pamiętajmy: gdy dokładnie określimy wymagania na początku roku, łatwiej będzie na końcu wystawić ocenę semestralną i roczną.

2. Trzeba też pamiętać, że problem ocen nie jest tylko problemem katechetów. Nauczyciele wszystkich przedmiotów stoją wobec podobnych trudności (szczególnie teraz, gdy szkoły ustalają własny system oceniania), kierują się różnymi zasadami - jedni przede wszystkim oceniają wyniki, inni "drogę", którą uczeń odbył zdobywając wiedzę, inni przede wszystkim aktywność w procesie nauczania.

Co ma oceniać katecheta? Można zacząć od stwierdzeń negatywnych. Na stopień szkolny z katechezy nie mogą mieć wpływu praktyki religijne. Nie może więc

ktoś otrzymać szóstkę dlatego, że odprawił pierwsze piątki miesiąca, albo ani razu nie opuścił nabożeństwa różańcowego czy majowego. Choć jest rzeczą oczywistą, że katecheza dąży do nawrócenia i prowadzi do Eucharystii - to jednak stopień szkolny odnosi się tylko do szkoły. Zatem: oceniamy wiadomości, gorliwość w zdobywaniu wiedzy, aktywne uczestnictwo w katechezie, prowadzenie zeszytu, odrabianie pracy domowej.

3. Uczniowie na żadnym przedmiocie nie powinni uczyć się dla stopnia. Ta zasada w sposób szczególny odnosi się do katechezy. Uczestnictwo w katechezie podjęte dla stopnia świadczyłoby o jakimś błędzie w podejściu do katechizacji. Katecheta winien często podkreślać tę prawdę, że nie uczymy się religii dla stopnia, choć stopień z religii uważamy za wyjątkowo ważny. On jest szczególnym świadectwem naszej postawy. **Każdy stopień ma znaczenie wychowawcze i każdy stopień uczniowie głęboko przeżywają. Szczególnie silnie trzeba przeżywać stopień z religii, który należy traktować jako ocenę wyjątkowo doniosłą dla wychowania chrześcijańskiego.** W tej sytuacji powstaje natychmiast pytanie: jak stawiać stopnie z religii? Co oceniać? Celem katechezy jest doprowadzenie do zażyłości z Chrystusem - jak to można oceniać stopniami szkolnymi? Katechezy nie można zmieścić w ramach szkolnego przedmiotu. To oczywiste. Czy zatem ocenę osiągnięć na katechezie można zmieścić w ramach szkolnych stopni? **Trzeba jasno określić uczniom i rodzicom, że stopień z religii dotyczy tylko części procesu i osiągnięć katechezy. Wyjątkowy charakter katechezy domaga się pewnych odmiennych - w porównaniu z przedmiotami szkolnymi - sposobów działania.** Ta odmiennosc domaga się też odmiennosci w ocenianiu [Ta odmiennosc jest gwarantowana prawnie - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz.U. z 10 maja 1999r. Nr 41 poz. 413) w paragrafie 1 pkt. 5 stwierdza: *Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy*]. Ocena nie może na katechezie być elementem zasadniczym. Ocena z religii musi mieć swój odrębny cel, podporządkowany celowi katechezy. Jest nim przybliżenie do Chrystusa. Musi być sprawiedliwa, a jednocześnie pełna prawdziwej, dążącej do dobra uczniów, miłości. Biorąc to wszystko pod uwagę, należy na katechezie unikać ocen niedostatecznych, zwłaszcza na koniec semestru czy roku. Jak słuszne wydaje się stwierdzenie, że ostatecznej oceny katechezy dokona Bóg. Wtedy rozumiemy, że ocena ta obejmuje w jakimś znaczeniu przede wszystkim katechetę, rodziców - a może na dalszym dopiero miejscu - katechizowanych. Uczniów, rodziców i nas oceni przede wszystkim Bóg. Rodziców i nas za to, jak wyglądało nasze przekazywanie - słowem i życiem, a uczniów, jak przyjmowali to, co Bóg do nich mówił. Należy stale kształtować sumienie uczniów, by dokonywali samooceny swojego postępowania. Ocena semestralna, ocena na koniec roku to owoc wspólnej pracy katechety i uczniów. Ona jakoś mówi także o tym, ile wysiłku włożyliśmy w formację tych, którzy są nam zadani, na ile potrafiliśmy zachęcić uczniów do podjęcia wysiłku. Nie możemy uważać, że każdy zły czyn ucznia to nasza porażka. Trzeba jednak pamiętać, że stopnie mówią nie tylko o uczniu, ale - w pewien sposób także o nauczycielu. [Por. także: s. Reczko Anna: *Ocenianie uczniów na katechezie*. Forum katechetów. Radom 1998 nr 6 (51).]

Każdy katecheta powinien ustalić, jakie wymagania musi spełnić uczeń, aby osiągnąć ocenę: celującą; bardzo dobrą; dobrą; dostateczną; dopuszczającą; niedostateczną. Te ustalenia należy dołączyć jako aneks do systemu oceniania istniejącego w danej szkole. Załączamy poniżej propozycje mającą pomóc nam w ustaleniu wymagań i kryteriów oceniania uczniów w katechezie. Prosimy P.T. Katechetów o podzielenie się doświadczeniami na ww. temat.

II. Strategia oceniania:

Podstawowym celem poniższego systemu jest:
- pomoc uczniowi w zdobywaniu wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania,
- ustalenie kategorii celów i odpowiadających im poziomów wymagań,
- wspieranie ucznia przez rozpoznawanie odpowiedniego poziomu wymagań oraz wskazanie możliwości opanowania kolejnego, wyższego poziomu.

III. Wymiar oceny:

OCENA może posiadać charakter:

Dydaktyczny

Wynika z programów nauczania, mierzona przede wszystkim testami kompetencji. Powinna być punktowa.

lub Społeczno - wychowawczy

Określa postawy i cechy osobowościowe ucznia, jego funkcjonowanie w grupie, emocjonalne zaangażowanie wynikające np. z trudności rodzinnych. Powinna być opisowa.

Te dwie oceny powinny być oddzielone np. w odniesieniu do odpowiedzi wynikającej z własnej inicjatywy ucznia, ocenie podlegać powinien nie sam fakt przejawienia aktywności, lecz rodzaj zaprezentowanych tą drogą umiejętności.

Inne uwagi dotyczące ocen w katechezie:

1. Ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, powinna być wspierająca dla ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany do przestrzegania zasady jawności w wystawianiu ocen.
3. Wystawianie ocen z odpowiedzi ustnej oraz odczytywanie ocen z prac pisemnych nie może być komentowane przez nauczyciela na forum klasy w sposób drażliwy dla ucznia.
4. Jediną postawą do wystawiania oceny śródrocznej i końcowej są kontrole uczniów prowadzone systematycznie i rozłożone równomiernie na cały okres nauki.

IV. Sytuacje oceniania:

1. Sprawdziany pisemne przeprowadza się po bloku tematycznym, mają one być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informujący do dziennika) i podaniem zakresu materiału, poprzedzone lekcją powtórzeniową. W ciągu dnia może być tylko jeden sprawdzian.
2. Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie muszą znać jego punktację, zgodnie z nn. procentowymi kryteriami punktacji:
0-30% ocena ndst;

| | | | |
|---------|-----|-------|-----|
| 31-50% | | ocena | dop |
| 51-70% | | ocena | dst |
| 71-90% | | ocena | db |
| powyżej | 90% | ocena | bdb |

3. Nauczyciel ocenia sprawdzian najdalej do 2 tygodni.
4. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu 1 tygodnia w toku zajęć szkolnych w formie ustalonej przez nauczyciela.
5. Poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona, przy czym nauczyciel może uznać ocenę poprawioną za ostateczną.
6. Dopuszczalny jest krótki sprawdzian pisemny z bieżącego materiału (2-3 lekcje), sprawdzian taki nie musi być zapowiadany.
7. Najważniejsze oceny to noty z prac pisemnych - standaryzowanych te-stów osiągnięć, sprawdzianów nauczycielskich oraz odpowiedzi ustnych, zdobywane w czasie kontroli indywidualnej i grupowej.
8. Każda zadana praca powinna być przez nauczyciela sprawdzona, choć nie musi być oceniona.
9. Oceny za zeszyt, zeszyt ćwiczeń, inne formy aktywności ucznia, są ocenami wspomagającymi.
10. Wymagane są 3 zadania pisemne jako praca domowa (w ciągu 1 semestru).
11. Uczeń może otrzymać pisemne prace kontrolne do domu, a rodzice potwierdzają zapoznanie się z treścią i oceną pracy swoim podpisem. Uczeń jest zobowiązany do zwrotu pracy na następną lekcję.

V. Ocenianie końcowe (na koniec roku):

1. Ocena końcowa uwzględnia wyniki za pierwszy i drugi okres.

VI. Ocenianie śródroczne

1. W ocenach częściowych dopuszcza się stosowanie "plusów" (+) i "minusów" (-).
2. Każdej formie oceniania przedmiotowego powinna odpowiadać przynajmniej jedna ocena częściowa; jeśli uczeń jej nie zdobędzie, w dzienniku powinno zostać puste miejsce lub wpisana cyfra 0.

VII. Pro memoria w sprawie ocen z religii

Novum reformowanego systemu szkolnego, jest wprowadzenie obowiązkowej oceny opisowej w klasach od I do III szkoły podstawowej. Wywołało to pytanie o skutki tego zapisu dla nauczania religii. Są one następujące:

- a. Nie ma ocen opisowych z religii

Rozporządzenie MEN z dnia 19 kwietnia 1999r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz. U. z 1999r. Nr 41, poz. 413) zapowiada odrębną regulację oceniania z religii. Czytamy tam: Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy (§ 1 pkt. 5). Ponieważ, jak dotąd ani Rozporządzenie MEN z dnia 30 czerwca 1999 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki w szkołach publicznych (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 753), ani inne akty prawne MEN nie wypowiedzają się w wyżej wymienionych kwestiach, wobec powyższego, obowiązuje dotychczasowe rozwiązanie, zawarte w Rozporządzenia MEN z 14 kwietnia 1992r. (Dz. U. z 1992r. Nr 36, poz. 155, zm. Dz. U. z 1993r. Nr 83, poz. 39), w § 9 czytamy tam: Ocena z religii lub etyki umieszczona jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie ze sprawowania. W celu wyeliminowania ewentualnych przejawów nietolerancji nie należy zamieszczać danych, z których wynikałoby, na jakie zajęcia, z jakiej religii (bądź etyki) uczeń uczęszczał. Z tych dwóch przesłanek należy wnioskować, że w ocenianiu z nauki religii (etyki) pozostaje się przy dotychczasowej skali ocen, również w klasach I - III szkoły podstawowej. Oceny kwalifikacyjne na koniec semestru i roku - ustalono w stopniach

| | | według | | | skali: |
|----|---------|----------------|-------|---|--------|
| 1) | stopień | celujący | | - | 6 |
| 2) | stopień | bardzo | dobry | - | 5 |
| 3) | stopień | dobry | | - | 4 |
| 4) | stopień | dostateczny | | - | 3 |
| 5) | stopień | dopuszczający | | - | 2 |
| 6) | stopień | niedostateczny | | - | 1 |

Według przeważającej opinii, z nauczania religii nie należy stawiać "jedynek", jako oceny kończącej semestr i rok szkolny.

b. Ocena z religii w starszych klasach

W klasach od IV w górę, ocenianie z religii będzie się odbywało na dotychczasowych zasadach.

c. Ocena z religii a średnia ocen

Utrwaliła się praktyka, że ocena z religii nie jest liczona do średniej ocen. Ta praktyka jest krzywdząca wobec uczniów, którzy zadeklarowali się uczęszczać na naukę religii (etyki), ponieważ zamazuje rzetelność informacji o ich wysiłku i osiągnięciach w szkole. Przy tym jest niesprawiedliwa wobec równoprawnego traktowania przedmiotów. W ten sposób nauczanie religii (etyki) jest w ten sposób deprecjonowane; w konsekwencji jest to działanie antymotywacyjne i antywychowawcze. Tymczasem jedną z zasadniczych funkcji oceniania w szkole są tzw. wzmocnienia pozytywne dla wszechstronnego rozwoju osobowościowego ucznia, we wszystkich sferach jego egzystencji, w których religia (etyka) odgrywa niebagatelną rolę. **Zatem, niesłuszne i nieuzasadnione jest stanowisko, że oceny z nauki religii nie wlicza się do tzw. średniej.** W cytowanym Rozporządzeniu MEN z 14 kwietnia 1992r. postanowiono jedynie w § 9.2: *Ocena z religii (etyki) nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.*

Wszystkie inne dopowiedzenia są przejawem nadinterpretacji. Na spotkaniach z

przedstawicielami MEN-u stronie kościelnej nie zostały przedstawione podstawy prawne praktyki, wg której ocena z religii nie powinna być liczona do średniej ocen. Przedstawiciele MEN stwierdzili, że nie ma przeszkód prawnych, które by zabraniały wliczania oceny z religii do średniej. [Por. List Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 20 czerwca 2000r. DKW-4036-17/2000/GP, zamieszczony w tych Komunikatach] Zgodnie z zasadą prawną: co nie jest zabronione, jest dozwolone, wydaje się, że należy wliczać ocenę z religii do średniej. Z argumentem, że religia jest przedmiotem nadobowiązkowym i nie wszyscy w niej uczestniczą, a tym samym nie wszyscy mają jednakowe szanse, można polemizować odwołując się do sprawiedliwości, przecież każda praca winna być doceniana, tym bardziej w szkole. Uczestnictwo w katechezie połączone jest z pracą i wysiłkiem i powinno się liczyć do ogólnoszkolnego dorobku ucznia. Niektóre kuratoria (np. warmińsko-mazurskie) podjęły administracyjną decyzję, że religia będzie liczona do średniej. U nas odwołując się do autonomii szkoły, staramy się, aby decyzją Rad Pedagogicznych została przyjęta uchwała w sprawie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, mocą której ocena z religii będzie wliczana do średniej. Na ten proces patrzymy długofalowo. Nie uda się to teraz, prosimy rozmawiać z dyrekcją i dążąc temat doprowadzić do pozytywnego rozstrzygnięcia w tym aspekcie. W roku szkolnym 2002/2003 sytuacja wliczania oceny z religii do średniej nieco się skomplikowała z powodu nowych Rozporządzeń MENiS-u

| | | | | | | |
|-------|-------|-------------|-------------|----|------|-------|
| Dz.U. | z | 24.01.2000r | Nr | 6 | poz. | 73, |
| | Dz.U. | z | 15.11.2000r | | § | 6, |
| Dz.U. | z | 2002r | Nr | 48 | poz. | 446, |
| Dz.U. | z | 2002r | Nr | 46 | poz. | 433, |
| Dz.U. | z | 2002r | Nr | 15 | poz. | 142). |

d. Przeniesienie informacji o edukacji katechetycznej do parafii

Przeniesienie informacji jest sprawą wewnątrzkościelną. W związku z tym, że nie możemy zrezygnować z przekazywania informacji o edukacji katechetycznej do parafii, wzrasta ranga indeksu kościelnego, który powinni otrzymywać wszyscy absolwenci szkół podstawowych. W tych to indeksach powinno być odnotowywane uczestniczenie w katechizacji przez ucznia, aż do ukończenia szkoły.

e. Kryteria oceniania

Każdy katecheta powinien ustalić, jakie wymagania musi spełnić uczeń, aby osiągnąć ocenę: celującą; bardzo dobrą; dobrą; dostateczną; dopuszczającą; niedostateczną. Te ustalenia należy dołączyć jako aneks do systemu oceniania istniejącego w danej szkole.



VIII. Kryteria oceniania:

A. Niektóre ważne spostrzeżenia dotyczące kryteriów oceniania:

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)

b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)

c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Oceniam wiedzę ucznia w funkcji zdobytych umiejętności, jego zdolności oraz przejawów zastosowania ich (wiedzy i umiejętności) w życiu codziennym (obserwacja dotyczy przede wszystkim szkoły). Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą powinienem obserwować również przejawy życia pozaszkolnego.

B. Ogólne kryteria ocen z katechezy:

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

BI. Wymagania dotyczące poszczególnych ocen z uwzględnieniem: wiedzy, umiejętności, przejawów zastosowania ich w życiu

CELUJĄCA

- Uczeń nie tylko spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy.
- Wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej.
- Aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (służba ołtarza, oaza, itp.).

BARDZO DOBRA

- Uczeń jest zdyscyplinowany, posiada uzupełniony zeszyt, potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać w całość wiadomości z programu nauczania, posiada biegłą znajomość "Małego katechizmu", bierze czynny udział w katechezie.
- Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy.

- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.
- Chętnie i regularnie uczestniczy w katechezie.
- Zachowuje szacunek dla "świętych" przedmiotów, miejsc i znaków religijnych.
- Chętnie uczestniczy w życiu parafii (liturgia, rekolekcje itp.).
- Przejawia postawę apostołską, wyrażając na zewnątrz swoją wiarę.

DOBRA

- Uczeń posiada uzupełniony zeszyt, potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, posiada znajomość "Małego katechizmu", przejawia aktywność na zajęciach.
- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej.
- Dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (patrz bdb pkt. 6).
- Uzyskuje stałe dobre postępy podczas prowadzonych zajęć.
- Nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany.
- Uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

DOSTATECZNA

- Uczeń prowadzi notatki, wykonuje zadania, potrafi odtworzyć z pamięci wnioski z lekcji.
- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy.
- Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.
- Nieregularnie uczęszcza na katechezę.
- Wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia np. byle jakie prowadzenie zeszytu.
- Nie bierze udziału w życiu parafii, w różnych formach duszpasterstwa.

DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń jest obecny na lekcji, słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji.
- Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej.
- Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety.
- Niechętnie bierze udział w katechezie.
- Często opuszcza katechezę.
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

BII. Wymagania dotyczące poszczególnych ocen z uwzględnieniem: wiedzy, umiejętności, przejawów zastosowania ich w życiu

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

1. Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary;
2. Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki - umożliwiają mu one jednak dalszą naukę oraz utożsamianie się z chrześcijaństwem;
3. Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety;
4. Prowadzi, mniej lub bardziej rzetelnie, zeszyt (lub zeszyt ćwiczeń);
5. Niechętnie bierze udział w katechezie, ale słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
6. Często opuszcza katechezę;
7. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

DOSTATECZNA

Uczeń:

1. Zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym;
2. Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce;
3. Wykonuje zadania, potrafi odtworzyć wniosek z lekcji;
4. Prowadzi zeszyt (lub zeszyt ćwiczeń) z notatkami z lekcji i pracami domowymi może być niestaranny;
5. Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem;
6. Nieregularnie uczęszcza na katechezę.

DOBRA

Uczeń:

1. Posiada znajomość Małego Katechizmu, rozumie go, oraz potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego;
2. Opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej oraz powodują stałe postępy w życiu religijnym;
3. Potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechez;
4. Przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany;
5. Zachowuje szacunek dla "świętych" przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
6. Uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

BARDZO DOBRA

Uczeń:

1. Opanował w sposób twórczy pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechez, potrafi je samodzielnie objaśnić i powiązać w całość;
2. Posiada biegłą znajomość Małego Katechizmu;

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Chętnie, regularnie i czynnie bierze udział w katechezie; 4. Mając na względzie swój pełny rozwój duchowy, posiada umiejętność aktywnego uczestniczenia w liturgii i sakramentach; 5. Przejawia postawę apostołską. |
| <p>CELUJĄCA Uczeń:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie przekraczające program nauczania katechezy; 2. Twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną; 3. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary; 4. Wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat; 5. Bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy świętej, w przygotowaniu nabożeństw; 6. Wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej oraz w życiu parafii; 7. Osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia. |
| <p>* NIEDOSTATECZNA Uczeń:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; 2. Odmawia wszelkiej współpracy; 3. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary. |

Aneks

1. Uczeń, który zapisuje się lekcje religii w trakcie trwania cyklu edukacyjnego (a wcześniej nie uczęszczał na lekcje religii zobowiązany jest do zaliczenia materiału, który dotychczas klasa zrealizowała. Forma i termin zdania partii materiału katechizowany ustala z nauczycielem

2. Uczeń, który chce poprawić oceny i zgłasza to nauczycielowi otrzymuje termin porawy tych ocen.

3. Formy poprawienia oceny

- a. Ustne zaliczenie zaległego materiału
- b. praca pisemna

Przewodniczący zespołu: mgr Artur Lenkowski

31 sierpnia 2011 roku